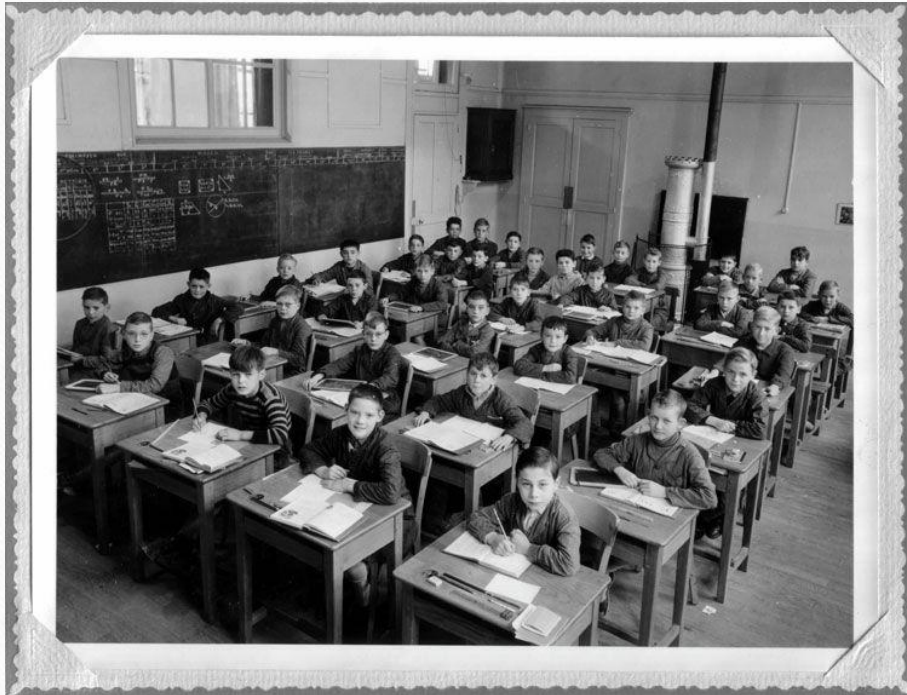


La classe flexible: un exemple de bien-être?

Céline Queloz & Cynthia Voisard (enseignantes 5-6P, Courroux)

REFLEXION



Une nouvelle organisation: pourquoi?

- Des élèves tous différents, avec des besoins et des attentes différentes:
 - Comment faire pour avoir plus de temps avec chacun?
 - Comment gérer le besoin de certains élèves de bouger davantage?
 - Comment différencier les apprentissages?
 - Comment suivre le plus possible le rythme des élèves et leur besoin d'autonomie?
 - Comment gérer des élèves qui ont besoin de moins ou de plus d'explications?

Définition

Origine: Etats-Unis et Canada.

Principe général : aménager le lieu d'apprentissage en prenant la meilleure position possible.

But : favoriser l'interaction entre les apprenants.

“ Si vous craignez que votre fils se bosselle le front, déchire son tablier, se salisse les ongles et les mains, risque de tomber ou de se noyer (...), choisissez pour lui une école bien conformiste, où l'on ne composera pas à l'imprimerie, où l'on ne se maculera pas au rouleau encreur(...)

Vous vous étonnerez ensuite si votre enfant est maladroit de ses mains, hésitant dans ses jeux ou travaux, inquiet et timide devant les exigences de l'effort, désaxé dans un monde où il ne suffit plus de savoir écrire et lire qu'il faut appréhender à bras-le-corps, avec décision et héroïsme. ”

Célestin Freinet (1896-1966)

Historique

- **Platon** (428 av. J.-C) « Revenir chercher appui dans le concret »
- **Locke** (1693) « Importance de l'imitation et du jeu »
- **Jean-Jacques Rousseau** (1762) « L'enfant s'épanouit dans sa spécificité, à chaque étape du développement »
- **Maria Montessori** (1870-1952) « Etre aidé et non servi / donner à sa propre liberté la limite de l'intérêt collectif »
- **Célestin Freinet** (1896-1966) « Apprendre les notions essentielles par le tâtonnement expérimental / plan individuel de travail pour chaque élève, c'est-à-dire des objectifs et des tâches à accomplir »
- **Piaget** (1896-1980) « Ce qui compte est l'action de l'enfant : l'éveil sensoriel, les gestes et le tâtonnement expérimental. »
- **Skinner** (1904-1990) « Le maître, plutôt que de rester immobile à l'avant de la classe, déambule parmi ses élèves et leur procure sans cesse des feed-back positifs, en fonction d'objectifs propres à chacun. »

Résultats d'études

Clinique Mayo : ↗ de 12 % la capacité d'attention des jeunes.

Ranjana Mehta: brûlent plus de calories, plus attentifs.

K. Wyatt: impact positif sur le travail, les interactions et le climat global de la classe.

Nouvelle organisation: pas à pas

- Plus de jeux, d'ateliers en autonomie, moins de fiches (d'écrit) = prise en compte des profils de compréhension (visuel, auditif, kinesthésique)
- Plus de travail en petits groupes avec la maitresse = des élèves plus concernés
- Aménagement de la classe (rentrée août 2018)
- Plans de travail (français, maths, allemand)
- Autocorrection

Présentation du fonctionnement de la classe

- Film



Moyens et matériel utilisés

Les différents moyens

- Différentes tables et assises
- Le «U»
- Plans
- Rangements
- Groupes demi-classe
- Ordinateurs

Le matériel utilisé

- Moyens officiels
- Jeux
- Octofun
- Ateliers

Bilan

Points positifs

- Motivation de tous
- Autonomie
- Libre choix // Confiance
- Plus de présence pour chaque élève
- Co-enseignement / soutien
- Aide dans les difficultés de comportement
- Bonne cohésion de la classe
- Moins de stigmatisation

Points négatifs

- Coût
- Trop ambitieuses
- Conflits dans le choix des places
- Gérer le matériel
- Difficultés de gestion pour certains élèves
- Bruit

Et la suite...?

- S'adapter à tout moment aux élèves (ne pas hésiter à changer en cours de route)
- Nouveaux aménagements (matériel)
- Valider davantage la manipulation
- Créer des échanges de pratique
- Création d'outils de gestion

Bibliographie

Olivier Houdé, L'école du cerveau, 2018 (HEP-Médiathèque)

Debbie Diller, Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage, 2015 (HEP-Médiathèque)

Michael Genhart et Holly Clifton-Brown, Tellement de façons d'être intelligent!, 2018

Catherine Ecole-Boivin, Mimi Guillam Cahier de vie d'une institutrice, 2010

Sites:

Maitresse Aurel: <http://maitresseaurel.eklablog.com/les-centres-d-autonomie-a130863028>

<http://maisquefaitlamaitresse.com/amenagement-de-classe-classe-flexible-espaces-dedies/>

<http://www.ecritureparis.fr/pour-les-enseignants/articles/103-classe-flexible-quels-amenagements-pour-l-ecriture-manuscrite>

<http://www.intelligences-multiples.org/intelligences-multiples2/classe-flexible/>

Echange de pratiques
