



Photo :istock.com

Journée partage d'expériences du réseau d'écoles²¹

Organisée en collaboration avec la HEP BEJUNE

« Encourager la collaboration entre parents et enseignant-e-s. Des objectifs communs, des rôles différents ! »

Mercredi 4 novembre 2020

De 8h15 à 17h00

HEP-BEJUNE, Bienne

Inscriptions : [ICI](#) (ou sur le site de la HEP-BEJUNE)

Contacts :

Maude Simon, Directrice du domaine Promotion de la santé et prévention
maude.simon@beges.ch, tél. 032 329 33 71

Blaise Humbert-Droz, Responsable de projet, HEP-BEJUNE
blaise.humbert-droz@hep-bejune.ch, tél. 032 886 97 57

Agir ensemble pour une vie saine

Nos offres sont adaptées au contexte de vie et aux situations des personnes qui font appel à nous. Notre champ d'activité comprend la promotion de la santé, la prévention, l'éducation sexuelle ainsi que la consultation et la thérapie en matière d'addictions. Nos prestations sont disponibles sur l'ensemble du canton – proximité, confidentialité, compétence et gratuité.

www.santebernoise.ch

Etat 19.6.2017

Sur mandat du :



Kanton Bern
Canton de Berne

Journée partage d'expériences du réseau d'école en santé du 4 novembre 2020

Programme

8:15	Accueil
8:30	Mots de bienvenue et actualité du réseau Maude Simon Blaise Humbert-Droz
8:45	Bernard André « Parents et enseignants : de l'affrontement à la collaboration »
10:15	Pause café
10:45	Sylviane Tinembart « Collaboration entre parents et enseignant-e-s, une longue histoire ... »
12:00	Pause de midi (possibilité de se restaurer sur place)
13:30	Jean-Claude Métraux « Se rencontrer sur fond de reconnaissance »
14:45	Pause
15:00	Diverses informations, pratiques et échanges avec des professionnel-le-s : Autorité de protection de l'enfant et de l'adulte (APEA) Action Educative en Milieu Ouvert (AEMO) Partage d'expériences de l'école (Filière Bilingue, Bienne) HEP BEJUNE
16:45	Conclusion et fin de la journée
17:00	Fin de la journée

Journée partage d'expériences du réseau d'école en santé du 4 novembre 2020

Présentation des conférences

Titre	Parents et enseignants : de l'affrontement à la collaboration
Intervenant	Bernard André, professeur HEP Vaud
Objectifs de l'intervention	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les obstacles à une collaboration constructive ;• Mettre en œuvre une collaboration constructive.
Brève description de la présentation de l'intervenant	<p>L'évolution de la société, du rôle des parents, ainsi que la crise des institutions contribuent à brouiller les cartes de la collaboration école famille. L'ingérence, l'incompréhension, l'impuissance ressentie par les uns ou par les autres compliquent parfois sérieusement la relation, au point d'entamer durablement la confiance réciproque.</p> <p>Nous présenterons comment désamorcer de telles situations et restaurer la confiance, la communication et la collaboration, et créer une alliance qui soit profitable aux trois parties, à savoir l'élève, ses parents et les enseignants.</p>
Liens et références	<p>André, B., & Richoz, J.-C. (dir.). (2015). <i>Parents et enseignants : de l'affrontement à la coopération</i>. Lausanne : Favre.</p> <p>André, B. (2020). <i>Les conflits, c'est la vie ! Oser les désaccords, et avancer quand même</i>. Paris : La Boîte à Pandore.</p>

Titre	Parents et enseignants : de l'affrontement à la collaboration
Intervenant	Sylviane Tinembart, professeure HEP Vaud, UER AGIRS
Objectifs de l'intervention	<ul style="list-style-type: none">• Replacer les relations parents-enseignant-e- dans une perspective historique afin de montrer qu'elles sont le résultat d'un long processus d'évolution de l'institution scolaire et des changements sociaux.• Mettre en évidence les enjeux, les influences réciproques et les problématiques qui ont émaillé les relations parents-enseignant-e-s au fil des décennies.
Brève description de la présentation de l'intervenant	<p>Dans une première partie, il s'agira de retracer d'une part l'émergence, le développement et la mise en œuvre de l'instruction publique généralisée, gratuite et obligatoire et d'autre part, d'observer la place de l'enfance et de l'adolescence au sein de la famille et de l'école afin de contextualiser le propos.</p> <p>Dans un second temps, nous focaliserons notre attention sur la nature et les formes de relations qui se sont progressivement établies entre les parents et les enseignant-e-s. Quelles étaient les attentes des uns et des autres au fil du temps ? Quel(s) aspect(s) ou quelle(s) thématique(s) ont engendré des consensus ou des incompréhensions? Enfin, quels rôles sont attendus aujourd'hui pour créer des relations harmonieuses ?</p>
Liens et références	<p>Hofstetter, R. (2012). La transformation de l'enfant en écolier (du 19e au milieu du 20e siècle) : les « eurêkas » des sciences de l'homme naissantes, entre scientisme et romantisme : un « naturalisme » de l'enfance, <i>Paedagogica Historica</i>, 48(1), 31-50.</p> <p>Tinembart, S. (2015). La relation parents-enseignants, quelle histoire ! In. B. André & J.-C. Richoz, <i>Parents et enseignants. De l'affrontement à la coopération</i> (pp.55-76). Lausanne : Favre.</p>

Journée partage d'expériences du réseau d'école en santé du 4 novembre 2020

Titre	Se rencontrer sur fond de reconnaissance
Intervenant(s)	Jean-Claude Métraux
Objectifs de l'intervention	Offrir des pistes théoriques et pratiques pour favoriser la co-construction, entre enseignants et parents, de rencontres favorisant entre eux une reconnaissance mutuelle, garante de bonne collaboration, et surtout prévenant chez l'élève venu d'ailleurs et/ou allophones le risque d'être écartelé entre ses deux mondes et de souffrir de conflits de loyauté.
Brève description de la conférence	« Je commencerai par expliquer l'importance de chercher la plus grande horizontalité dans la relation entre enseignants et parents pour assurer chez l'élève la possibilité d'une coexistence de ses deux mondes, facilitant ses apprentissages et son bien-être. Je poursuivrai en déclinant (théoriquement) les diverses formes de reconnaissances permettant de créer ce climat, puis en traduisant celles-ci par des propositions concrètes aisément applicables dans la pratique. »
Liens et références	Jean-Claude Métraux, <i>La migration comme métaphore</i> , précédée de <i>Le voile et le linceul</i> , La Dispute, Paris, 2017.

Titre	Petite Suzze erzähle mir.... Récit plurilingue comme support du lien entre école-famille.
Intervenant(s)	Spomenka Alvir / Antoine Le Roy
Objectifs de l'intervention	Présenter les axes prioritaires de la formation en matière de collaboration école-familles migrantes (HEP-BEJUNE) et donner un exemple de projet pilote issu de cette formation
Brève description de la conférence	Fragments de la formation continue de la HEP-BEJUNE accompagnés d'illustration d'un projet pilote. Collaboration école-famille mène parfois à des tensions voire à des conflits ouverts. Réfléchir sur ce dialogue signifie également composer avec plusieurs éléments, repenser l'espace de rencontre faisant converger à la fois les dimensions linguistiques, sociales, politiques, institutionnelles. La conférence présente quelques axes de la formation en mettant l'accent sur la création des espaces narratifs facilitant le dialogue école-famille. Un projet pilote conçu dans le cadre de cette formation sera présenté comme illustration des récits plurilingues servant de support à cette collaboration.
Liens et références	Enjeux pédagogiques no 30 /05/2018 S.Alvir, Construire des liens à partir des lieux de tensions

Avec la participation de :

Camille A. Morou,

Vice-président de l'APEA Biel/Bienne nous présentera les activités des professionnels de l'Autorité de protection de l'enfant et de l'adulte.

Willy Baumgartner,

Responsable et intervenant socio-éducatif de l'AEMO nous parlera de sa pratique à l'Action Educative en Milieu Ouvert du Jura bernois.

Esther Cuendet et Carole Strähli

Directrices de l'école Filière Bilingue à Bienne